

УДК 378.092.212:351]:339.92(477) DOI: [https://doi.org/10.31617/zt.knute.2019\(104\)12](https://doi.org/10.31617/zt.knute.2019(104)12)

Орлова Наталія д. н. з держ. упр., професор, професор кафедри публічного управління та адміністрування Київського національного торговельно-економічного університету
E-mail: nsorlova78@gmail.com вул. Кіото, 19, м. Київ, 02156, Україна
 ORCID: 0000-0003-0785-751X

ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ З ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ

Обґрунтовано необхідність забезпечення органів державної влади висококваліфікованими та компетентними фахівцями публічного управління. Визначено зростаючу динаміку попиту у підготовці фахівців за галуззю знань «Публічне управління та адміністрування» серед інших галузей та зростаючу затребуваність цієї галузі. Проаналізовано можливості розвитку та набуття професійних компетентностей для фахівців публічного управління в умовах реалізації освітніх європейських програм та проектів.

Ключові слова: публічне управління та адміністрування, заклади вищої освіти, європейські освітні програми та проекти.

Орлова Н. Подготовка специалистов по публичному управлению и администрированию в условиях евроинтеграции Украины. Обоснована необходимость обеспечения органов государственной власти высококвалифицированными и компетентными специалистами публичного управления. Определены растущая динамика спроса в подготовке специалистов по отрасли знаний «Публичное управление и администрирование» среди других отраслей и возрастающая востребованность этой отрасли. Проанализированы возможности развития и приобретения профессиональных компетенций для специалистов публичного управления в условиях реализации образовательных европейских программ и проектов.

Ключевые слова: публичное управление и администрирование, высшие учебные заведения, европейские образовательные программы и проекты.

Постановка проблеми. Вища освіта, інноваційна діяльність та інформаційні технології відіграють ключову роль у підтримці соціального згуртування, економічного зростання та глобальної конкурентоспроможності України. Європейська інтеграція представляє вищу освіту як складову соціально-економічного і культурного розвитку.

Система публічної влади в Україні є неефективною і потребує змін. Це зумовлює необхідність забезпечення органів державної влади висококваліфікованими та компетентними фахівцями, якісного відбору виконавців державного замовлення для підготовки бакалаврів та магістрів за спеціальностями галузі знань «Публічне управління та

адміністрування». Сучасні умови реформування всіх галузей економіки України та реалізація управлінських процесів обумовлюють необхідність визначення і забезпечення координації процесів управління, ефективної діяльності органів публічного управління та адміністрування.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Починаючи з 2000 р., багато науковців та експертів державного управління (Л. Кошелева [1], І. Малий [2], Н. Філіпова [3], О. Лазор [4] тощо) приділили увагу механізмам формування публічного управління в Україні, досліджуючи теоретичні основи публічного управління та адміністрування. Сучасні виклики системи державного управління, процеси її реформування та євроінтеграції обумовили дослідження провідних науковців щодо застосування досвіду країн Європейського Союзу для реформування системи підготовки та професійного навчання державних службовців в Україні. Наукові дослідження С. Чернова, В. Воронкової, В. Банаха [5], А. Даниленко, Т. Сокольської, С. Поліщука [6], М. Хім, О. Білик [7] присвячено вдосконаленню та розвитку публічного управління в умовах соціально-економічного розвитку країни. Розпочаті з 2015 р. реформи вищої освіти та державного управління в Україні сприяли розвитку додаткових вимог щодо підготовки та перепідготовки фахівців з публічного управління та формуванню потужних компетентностей органів публічного управління на державному, регіональному та місцевому рівнях. Перспективним напрямом підготовки фахівців публічного управління та адміністрування стають можливості європейських програм та проектів в умовах євроінтеграції.

Метою статті є аналіз та перспективи розвитку закладів вищої освіти (ЗВО) у підготовці фахівців з публічного управління в умовах євроінтеграції України.

Матеріали та методи. Теоретико-методичною базою, яка використана для досягнення мети статті, є Стратегія державної кадрової політики, матеріали Національного агентства України з питань державної служби, міжнародні освітні проекти та програми, статистичні та аналітичні матеріали Міністерства освіти і науки України, Державної служби статистики, внутрішні нормативні документи Київського національного торговельно-економічного університету.

Результати дослідження. В рамках розпочатого курсу реформ державного управління та впровадження Програми економічних реформ на 2012–2020 рр. визначено, що одним з основних напрямів покращання публічного управління в Україні є оптимізація управлінської діяльності та реформування системи підготовки, перепідготовки і підвищення кваліфікації державних службовців [8]. Тому головне завдання ЗВО України полягає у забезпеченні публічного сектора висококваліфікованими фахівцями муніципального, регіонального, загальнодержавного та міжнародного рівня.

Кількість державних службовців в Україні порівняно з іншими країнами світу є оптимальною: на одного державного службовця припадає 170 громадян. Для порівняння: в Білорусі, де кількість населення становить 9,5 млн осіб, на 1 випускника з публічного управління припадає 176 громадян, у Литві – 165, Німеччині – 163, Франції – 190, Естонії – 50; Латвії – 26 [9].

За даними Національного агентства України з питань державної служби, майже 90 % персоналу органів виконавчої влади та 85 % органів місцевого самоврядування мають повну вищу освіту у галузі знань «Державне управління» – 1,2 тис. осіб [10].

В Україні діють 24 ЗВО для підготовки за державним замовленням фахівців з публічного управління. Протягом 2017 р. випущено 285 магістрів за спеціальністю «Державне управління» (з них 40 осіб – за денною формою навчання, 245 осіб – за заочною формою навчання), 1015 магістрів за спеціальністю «Державна служба» (з них 60 осіб – за денною формою навчання, 955 осіб – за заочною формою навчання) [8].

Усього в 2018 р. розпочали навчання за спеціальностями галузі знань «Державне управління» 1300 слухачів, у т. ч. за денною формою навчання – 100 осіб, за заочною – 1200 осіб. Більшість абітурієнтів (понад 90 %) направлено на навчання місцевими органами виконавчої влади та органами місцевого самоврядування [8].

В умовах реформи державного управління, починаючи з 2015 р., галузь знань «Публічне управління та адміністрування» набула особливого значення у підготовці фахівців у ЗВО, про що свідчать статистичні дані *табл. 1*.

За рейтингом кількості осіб, які зараховано на спеціальність «Публічне управління та адміністрування» до навчання в аспірантуру та докторантуру, ця спеціальність займає 11 та 6 місце відповідно, що свідчить про розвиток цієї галузі знань в Україні та вмотивованість державних службовців до подальшого розвитку своїх знань та компетентностей (*табл. 2*).

У Київському національному торговельно-економічному університеті (КНТЕУ) за освітніми програмами «Публічне управління та адміністрування» набір на перший, другий та третій рівень вищої освіти розпочався у 2017 р. (*табл. 3*). У 2018 р. зросли показники набору за новою освітньою програмою «Публічне управління та адміністрування» КНТЕУ, яка розроблена з урахуванням реформування системи публічного управління та системи освіти. Фундаментом нової освітньої програми стали європейські стандарти та принципи «*Good Governance*», що надало змогу покращити рівень підготовки сучасних та професійних фахівців у галузі публічного управління та адміністрування для сприяння реалізації державних і регіональних стратегій соціально-економічного розвитку України.

**Підготовка фахівців у ЗВО на початок 2018/19 н. р.
за галузями знань [11]**

Галузь знань	Прийнято на навчання до ЗВО, осіб	Усього студентів	Випущено із ЗВО, осіб
Усього у тому числі за галузями знань	256 853	1 079 837	186 265
Освіта/педагогіка	26 998	123 021	24 069
Культура і мистецтво	11 808	38 602	4 387
Гуманітарні науки	11 432	42 954	6 710
Богослов'я	92	587	18
Соціальні та поведінкові науки	12 043	60 154	14 325
Журналістика	2 759	10 885	1 579
Управління та адміністрування	34 684	169 284	40 965
Право	19 486	86 893	16 653
Біологія	1 174	5 837	1 120
Природничі науки	3 948	18 343	3 994
Математика та статистика	1 380	5 735	1 161
Інформаційні технології	21 102	75 491	9 483
Механічна інженерія	8 649	36 094	7 031
Електрична інженерія	7 563	32 634	6 196
Автоматизація та приладобудування	4 042	18 607	4 111
Хімічна та біоінженерія	1 909	8 458	1 479
Електроніка та телекомунікації	3 680	16 174	2 824
Виробництво та технології	9 586	35 128	4 826
Архітектура та будівництво	7 799	36 660	7 247
Аграрні науки та продовольство	11 490	47 701	7 776
Ветеринарна медицина	2 163	10 091	1 236
Охорона здоров'я	16 990	60 369	2 661
Соціальна робота	2 127	9 964	2 049
Сфера обслуговування	8 330	27 587	3 202
Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону	2 163	8 036	392
Цивільна безпека	4 338	13 514	786
Транспорт	12 720	52 480	6 506
Публічне управління та адміністрування	1 486	13 371	1 965
Міжнародні відносини	4 912	15 183	1 514

Таблиця 2

**Рейтинг за кількістю підготовлених докторантів/аспірантів у 2018 р.
за галузями знань (дані станом на 01.01.2019), осіб**

Докторанти			Аспіранти		
Рейтинг	Галузь знань	Кількість, осіб	Рейтинг	Галузь знань	Кількість, осіб
1	Соціальні та поведінкові науки	172	1	Право	2 638
2	Освіта/Педагогіка	134	2	Соціальні та поведінкові науки	2 226
3	Гуманітарні науки	120	3	Освіта/Педагогіка	1 577
4	Управління та адміністрування	116	4	Гуманітарні науки	1 459
5	Право	71	5	Управління та адміністрування	1 357
6	Публічне управління та адміністрування	56	6	Охорона здоров'я	1 301
7	Природничі науки	52	7	Інформаційні технології	1 018
8	Механічна інженерія	44	8	Природничі науки	813
9	Інформаційні технології	41	9	Механічна інженерія	712
10	Аграрні науки та продовольство	31	10	Аграрні науки та продовольство	692
11	Охорона здоров'я	28	11	Публічне управління та адміністрування	647
12	Транспорт	22	12	Культура і мистецтво	510
13	Культура і мистецтво	20	13	Біологія	407
14	Біологія	18	14	Архітектура та будівництво	380
15	Архітектура та будівництво	16	15	Електрична інженерія	324
16	Автоматизація та приладобудування	15	16	Автоматизація та приладобудування	312
17	Математика та статистика	13	17	Математика та статистика	309
18	Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону	13	18	Виробництво та технології	266
19	Міжнародні відносини	11	19	Транспорт	254
20	Електроніка та телекомунікації	10	20	Електроніка та телекомунікації	233
21	Ветеринарна медицина	10	21	Ветеринарна медицина	229
22	Електрична інженерія	9	22	Міжнародні відносини	224
23	Виробництво та технології	9	23	Хімічна та біоінженерія	175
24	Цивільна безпека	6	24	Воєнні науки, національна безпека, безпека державного кордону	125
25	Хімічна та біоінженерія	6	25	Журналістика	99
26	Соціальна робота	3	26	Соціальна робота	72
27	Журналістика	2	27	Цивільна безпека	46
28	Богослов'я	1	28	Сфера обслуговування	11
29	Сфера обслуговування	–	29	Богослов'я	3
Усього		1049	Усього		18419

Джерело: зведено на основі [11].

**Показники формування контингенту студентів
кафедри публічного управління та адміністрування КНТЕУ, осіб [12]**

Освітній рівень	Кількість поданих заяв		Зараховано			
			усього		у т. ч. бюджет	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018
ОС "бакалавр"	886	1081	150	158	13	7
- денна	778	738	90	103	13	7
- денна скорочена	1	76	1	3	0	0
- заочна	75	94	28	26	0	0
- заочна скорочена	32	173	31	26	0	0
ОС "магістр"	118	173	46	78	13	7
- денна	47	77	16	23	13	7
- заочна	71	96	30	55	0	0

Підготовці фахівців з публічного управління в КНТЕУ приділяється значна увага шляхом постійного поліпшення якості організації освітнього процесу. Зокрема, активно використовуються сучасні інтерактивні методи навчання, впроваджуються ініціативи викладачів щодо проведення відкритих лекцій, тренінгів, майстер-класів, кейсових занять провідними фахівцями-практиками, проведення занять на базі практик. За останні 3 роки в КНТЕУ оновлено та розроблено сучасні освітні програми, методичні рекомендації, створено умови для підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників для забезпечення європейських стандартів якості вищої освіти.

Зростання контингенту студентів вказує на високий попит на навчання за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» в КНТЕУ, конкурентними перевагами якої є забезпечення практико-орієнтованого навчання. Зовнішніми партнерами освітніх програм КНТЕУ є органи державної влади, підприємства, установи, громадські та бізнес-організації. Так, протягом 2018/19 н. р. проведено тренінги та мастер-класи фахівцями Національного агентства України з питань державної служби, Ради національної безпеки і оборони України, експертів швейцарсько-українського проекту «Розвиток громадянських компетентностей в Україні – DOCCU», міжнародних експертів, Національної академії державного управління при Президенті України, Державної аудиторської служби України. КНТЕУ укладено меморандуми про співпрацю з Національним агентством України з питань державної служби, Державним агентством України з питань електронного урядування, ПрАТ «Київ-Дніпровське МППЗТ», Національною академією державного управління при Президенті України, Антимонопольним комітетом України.

Імплементация європейських стандартів для розвитку освітнього процесу та підвищення якості вищої освіти надала змогу реалізувати основні принципи Стратегії ЄС «Європа 2020» щодо впровадження компетентнісного підходу у набутті професійної освіти як у галузі публічного управління, так і в інших галузях знань. Починаючи з 2014 р.,

Європейська Комісія почала активно впроваджувати нову програму ЄС «Еразмус+» в Україні, що діятиме на період до 2020 р. Основною метою програми є підвищення ефективності ЗВО та професійно-технічних освітніх закладів завдяки реформуванню та оновленню освітніх процесів та послуг; забезпечення якісної вищої освіти та професійної підготовки фахівців за різними галузями в умовах євроінтеграції України, набуття нових компетентностей фахівцями для рівного доступу до європейського ринку праці.

Особлива увага у професійній підготовці фахівців з публічного управління приділяється інформаційно-комунікаційним навичкам у рамках проекту Європейські освітні ініціативи при побудові ефективного електронного урядування в Україні [13; 14].

Політика інтернаціоналізації включає мобільність студентів і співпрацю з Центральною та Східною Європою. Для заохочення студентів до навчання в університетах ЄС розроблені та впроваджені програми мобільності (табл. 4).

Таблиця 4

Програми співпраці системи освіти України з ЄС

Програма	Характеристика
Альянси знань	Транснаціональні, структуровані та орієнтовані на результат проекти, засновані, зокрема, між вищою освітою і бізнесом. Спрямовані на зміцнення інноваційного потенціалу Європи та заохочення інноваційної діяльності у сфері вищої освіти, бізнесу та більш широкого соціально-економічного середовища, які налаштовані досягти одну або декілька цілей
Стратегічні партнерства	Спрямовані на підтримку розвитку, передання та/або впровадження інноваційних практик, а також реалізацію спільних ініціатив розвитку співробітництва, колегіального навчання та обміну досвідом на організаційному, місцевому, регіональному, національному або європейському рівні
ERASMUS	Політичний та економічний крок для стимулювання європейської ідентичності та розвитку міжнародної конкурентоспроможності через освіту
ERASMUS+	Програма реалізується в частині налагодження міжнародної міжуніверситетської та академічної співпраці, здійснення навчальних обмінів між ЗВО, заохочення до навчання за кордоном, реформування системи вищої освіти та управління навчальними процесами. Інструменти програми спрямовані на активізацію молодіжної діяльності, підтримку ініціатив та ідей молоді, а також реалізацію проектів, що становлять спільний інтерес для європейської спільноти
SOCRATES	Програма академічної мобільності, що містить як підрозділ програму ERASMUS, для просування мовних навичок, дистанційного навчання та інформації
TEMPUS	Освітня програма Європейського Союзу, яка підтримує модернізацію системи вищої освіти та створює простір для співпраці в країнах-партнерах ЄС через університетські проекти. Спрямована на добровільне наближення систем вищої освіти в країнах-партнерах до здобутків розвитку вищої освіти в державах-членах ЄС, і додатково пропонує підхід до міжлюдської співпраці

Джерело: зведено автором на основі [13; 15; 16].

Найвідомішим прикладом співпраці в освіті є Транс'європейська програма мобільності для університетських досліджень (*TEMPUS*), що забезпечує підтримку розвитку освіти шляхом надання грантів на мобільність студентів й інфраструктурну підтримку, та базується на принципах партнерства наукових установ, вищих закладів, громадськості, бізнесу та держави.

Підготовка та підвищення кваліфікації є важливим елементом у країнах Центральної Європи. У всіх системах державної служби розвиток службової кар'єри базується на урахуванні одночасно двох факторів: вислуги років, оцінки професійних здібностей. В Україні функціонують 13 освітніх закладів для підвищення кваліфікації державних службовців. Ефективність державної політики залежить від результативності освітніх програм, які сформовані відповідно до міжнародних стандартів. Система покриття пріоритетів освітніх реформ проектами міжнародної технічної допомоги представлена в *табл. 5*.

Таблиця 5

Система покриття пріоритетів освітніх реформ України проектами міжнародної технічної допомоги (на основі [12])

Сфера підтримки	Вища освіта
Політика	Erasmus+ Higher Education Reform Experts team (EU) Erasmus+ K2 projects (EU) Support of the development of higher education (Czech Development Agency) Support with reforms and enhancement of capacities in the field higher education (Czech Development Agency) Higher education financing model (World Bank)
Якість	Alliance USETI (USAID) Quality and Excellence in HE in Ukraine (British Council) Mit Deutsch Zum Ziel (Goethe-Institute Ukraine) Erasmus+ projects (EU)
Розвиток персоналу	PRESETT (British Council) Quality and Excellence in HE in Ukraine (British Council) Teaching English as a Foreign Language, Youth Development, Community Development (US Peace Corps in Ukraine) Enhancing knowledge, skills and attitudes related to human rights and democracy of the students and academic staff at Ukrainian universities (Estonia MFA) Academic Exchange Program (US Embassy) English Language Specialist Program
Інтернаціоналізація	Quality and Excellence in HE in Ukraine (British Council) TEMPUS projects (EU) Erasmus + projects (EU) Jean Monnet projects (EU) Fulbright Program (US Department of State) Academic mobility programs (China, Hungary, Slovak Republic, Poland, Czech Republic, Bulgaria, Germany, France)
Зміст освіти	Deutsch lehren lernen: Cooperation with pedagogical university (Goethe-Institute Ukraine) Erasmus+ projects (EU)
Врядування, лідерство	Quality and Excellence in HE in Ukraine (British Council) Transfer of Best Practices in School Management and International Cooperation to PHDPU (Czech Development Agency)
Інфраструктура	Modernization of public education system in Ukraine (Czech Development Agency) Renewing of function evacuated from Luhansk to Severodonetsk Volodymyr Dahl East Ukrainian National University (Luhansk region)

Джерело: зведено на основі [13].

Розвиток освітніх проектів України в умовах глобалізації спричинив розширення програм співпраці із ЗВО у Західній, Центральній і Східній Європі через програму *TEMPUS*; ЄС та США (*FIPSE*); країн Середземномор'я (*MEDCAMPUS*) та Латинської Америки (*COLUMBUS/ALFA*).

Висновки. Розвиток ЗВО у підготовці фахівців з публічного управління в умовах євроінтеграції України можливий за осучаснення кожного року освітніх програм у цій галузі, активного впровадження дистанційного навчання для другого рівня вищої освіти, орієнтування на запит державних органів влади різних рівнів, тісної співпраці з провідними фахівцями у галузі публічного управління та адміністрування, участі науково-педагогічних працівників у європейських програмах, проектах, стажуваннях. Основним показником якості та конкурентоспроможності освітніх програм «Публічне управління та адміністрування» має стати затребуваність випускників конкретних ЗВО в органах державної влади різних рівнів.

Підвищення рівня підготовки фахівців з публічного управління надасть змогу прискорити процеси реформування в Україні, підвищити ефективність реалізації управлінських функцій на державному, регіональному та місцевому рівні, удосконалити надання адміністративних послуг, долучитися до європейського та міжнародного ринку праці, ефективно впроваджувати принципи сталого демократичного розвитку країни.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Кошелева Л. Основні теоретичні підходи до визначення публічного адміністрування. *Державне управління та місцеве самоврядування*. 2018. Вип. 2(37). С. 13-19.
2. Малий І. Й. Генеза публічного управління і адміністрування в Україні. *Інвестиції: практика та досвід*. 2017. № 24. С. 17-21.
3. Філіпова Н. В. Зміна співвідношення понять «державне управління», «публічне адміністрування», «публічне управління» в системі суспільно-політичної трансформації. *Державне управління: удосконалення та розвиток*. 2015. № 6. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Duur_2015_6_5 (дата звернення: 16.05.2019).
4. Лазор О.Я., Лазор О.Д. Публічне управління та адміністрування: ретроспектива деяких теоретичних аспектів. *Університетські наукові записки*. 2015. № 56. С. 111-121.
5. Чернов С., Воронкова В., Банах В. Публічне управління та адміністрування в умовах інформаційного суспільства: вітчизняний і зарубіжний досвід: монографія; за заг. ред. Чернова. Запоріжжя: ЗДІА, 2017. 603 с.
6. Даниленко А. С., Сокольська Т. В., Поліщук С. П. Публічне управління та адміністрування в контексті соціально-економічного розвитку села. *Економіка та управління АПК*. 2017. № 2. С. 5-11.
7. Хім М. К., Білик О. І. Публічне управління професійним розвитком державних службовців в країнах ЄС. Публічне управління професійним розвитком

- державних службовців в країнах ЄС. 2017. № 12. URL: <http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&z=1152> (дата звернення: 16.05.2019).
8. Про Стратегію державної кадрової політики на 2012-2020 роки: Указ Президента України від 01.02.2012 № 45/2012. URL: www.president.gov.ua/documents/14429.html (дата звернення: 16.05.2019).
 9. Кількість держслужбовців в Україні є оптимальною. *Вголос*. URL: https://vgolos.com.ua/news/kilkist-derzhsluzhbovtsiv-v-ukrayini-ye-optymalnoyu_245154.html (дата звернення: 16.05.2019).
 10. Національне агентство України з питань державної служби: звіт 2017 рік. URL: https://nads.gov.ua/sites/default/files/imce/finalnyu_zvit_nads.pdf (дата звернення: 16.05.2019).
 11. Вища освіта в Україні у 2018 р. Державна служба статистики України. URL: https://ukrstat.org/uk/druk/publicat/kat_u/publosvita_u.htm (дата звернення: 16.05.2019).
 12. Висновок експертної комісії про підсумки первинної акредитації освітньої програми «Публічне управління та адміністрування» зі спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» другого (магістерського) рівня вищої освіти у Київському національному торговельно-економічному університеті. URL: <https://knute.edu.ua/file/NzU4MQ==/017ec418296102f58f1060f4b9bfeb1a.pdf> (дата звернення: 16.05.2019).
 13. ЕРАЗМУС. Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/erasmus> (дата звернення: 16.05.2019).
 14. Сучасна ІТ освіта в Україні. Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/suchasna-it-osvita-v-ukrayini> (дата звернення: 16.05.2019).
 15. Академічна мобільність. Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/osvita-za-kordonom/akademichna-mobilnist> (дата звернення: 16.05.2019).
 16. Альянси знань. National Office Erasmusplus. URL: <http://erasmusplus.org.ua/erasmus/ka2-proekty-spivpratsi/aliansy-znan.html> (дата звернення: 16.05.2019).

Стаття надійшла до редакції 20.05.2019.

Orlova N. Training the specialists in public administration in the context of European integration of Ukraine.

Background. The article substantiates the necessity of providing public authorities with highly qualified and competent specialists of public governance (administration). The necessity of qualitative selection of state order executives for training Masters according to the specialties of the field of knowledge «Public Governance and Administration» was determined.

The ***aim*** of the article is to provide analysis and determine prospects for the development of institutions of higher education in the training of specialists in public governance in the conditions of European integration of Ukraine

Materials and methods. The theoretical and methodological basis used to achieve the purpose of the article is the Strategy of the Public Personnel Policy, the materials of the National Agency of Ukraine for Civil Service, international educational projects and programs, statistical and analytical materials of the Ministry of Education and Science of Ukraine, the State Statistics Service, internal regulations of the Kyiv National Trade and Economic University.

Results. The analysis of training of specialists according to the field of knowledge in institutions of higher education at all levels of training for 2018-2019 is conducted. The growing dynamics in the training of specialists in the field of knowledge «Public Governance and Administration» among other branches and the growing

demand of this branch in the preparation of the third educational level (rating by number of persons) is defined. The peculiarities of the formation of the contingent of students of the specialty «Public Governance and Administration» of the Kyiv National University of Trade and Economics and the competitive advantages of the educational program are determined. The possibilities of development for gaining professional competencies for specialists on public governance in conditions of implementation of educational European programs and projects are analyzed.

Conclusion. The directions and forms of cooperation between the education system of Ukraine and the European Union, the fields and areas of support in the system of covering the priorities of educational reforms of Ukraine are determined by the projects of international technical assistance for the growth of internationalization, the introduction of new forms of educational services and modern competencies in the training of specialists in the field of public governance and administration.

Keywords: public administration, institutions of higher education, European educational programs and projects.

REFERENCES

1. Kosheleva, L. (2018). Osnovni teoretychni pidkhody do vyznachennia publicnoho administruvannia [Basic theoretical approaches to the definition of public administration]. *Derzhavne upravlinnia ta mistseve samovriaduvannia – Public administration and local self-government*, 2(37), 13-19 [in Ukrainian].
2. Malyj, I. J. (2017). Heneza publicnoho upravlinnia i administruvannia v Ukraini [Genesis of public administration and administration in Ukraine]. *Investysii: praktyka ta dosvid – Investments: practice and experience*, 24, 17-21 [in Ukrainian].
3. Filipova, N. V. (2015). Zmina spivvidnoshennia poniat' «derzhavne upravlinnia», «publichne administruvannia», «publichne upravlinnia» v systemi suspil'no-politychnoi transformatsii [Changing the correlation of the concepts of "governance", «public administration», «public management» in the system of socio-political transformation]. *Derzhavne upravlinnia: udoskonalennia ta rozvytok – Public administration: improvement and development*, 6. Retrieved from http://nbuv.gov.ua/UJRN/Duur_2015_6_5 [in Ukrainian].
4. Lazor, O.Ya., & Lazor, O.D. (2015). Publichne upravlinnia ta administruvannia: retrospektyva deiakykh teoretychnykh aspektiv [Public administration and administration: a retrospective of some theoretical aspects]. *Universytets'ki naukovy zapysky – University Scientific Notes*, 6, 111-121 [in Ukrainian].
5. Chernov, S., Voronkova, V. & Banakh, V. (2017). *Publichne upravlinnia ta administruvannia vumovakh informatsijnoho suspil'stva: vitchyznianskyi zarubizhnyj dosvid [Public administration and administration in the conditions of the information society: domestic and foreign experience]*. Zaporizhzhia: ZDIA [in Ukrainian].
6. Danylenko, A. S., Sokol's'ka, T. V., & Polischuk, S. P. (2017). Publichne upravlinnia ta administruvannia v konteksti sotsial'no-ekonomichnoho rozvytku sela [Public administration and administration in the context of socio-economic development of the village]. *Ekonomika ta upravlinnia APK – Economics and management of agro-industrial complex*, 2, 5-11 [in Ukrainian].
7. Khim, M. K., Bilyk, M. K. (2017). Publichne upravlinnia profesijnym rozvytkom derzhavnykh sluzhbovtziv v krainakh Yes [Public administration for the professional development of state employees in EU countries]. *Derzhavne upravlinnia: udoskonalennia ta rozvytok – Public administration for the professional development of state employees in EU countries*, 12. Retrieved from <http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&z=1152> [in Ukrainian].

8. Pro Stratehiiu derzhavnoi kadrovoi polityky na 2012-2020 roky [About the Strategy of the State Personnel Policy for 2012-2020]. *Ukaz Prezydenta Ukrainy vid 01.02.2012 № 45/2012 – Decree of the President of Ukraine dated 01.02.2012 № 45/2012*. Retrieved from www.president.gov.ua/documents/14429.html [in Ukrainian].
9. Kil'kist' derzhsluzhbovtziv v Ukraini ie optimal'noiu [The number of state employees in Ukraine is optimal]. *Vgolos–Vgolos. vgos.com.ua*. Retrieved from https://vgolos.com.ua/news/kilkist-derzhsluzhbovtziv-v-ukrayini-ye-optymalnoyu_245154.html [in Ukrainian].
10. Natsional'ne ahentstvo Ukrainy z pytan' derzhavnoi sluzhby: zvit 2017 rik [National agency of Ukraine for state service: report 2017]. Retrieved from https://nads.gov.ua/sites/default/files/imce/finalnyy_zvit_nads.pdf [in Ukrainian].
11. Vyscha osvita v Ukraini u 2018 r. [Higher education in Ukraine in 2018.]. Derzhavna sluzhba statystyky Ukrai'ny. Retrieved from: https://ukrstat.org/uk/druk/publicat/kat_u/publosvita_u.htm [in Ukrainian].
12. Vysnovok ekspertnoi komisii pro pidsumky pervynnoi akredytatsii osvitn'o prohramy «Publichne upravlinnia ta administruvannia» zi spetsial'nosti 281 «Publichne upravlinnia ta administruvannia» druhoho (mahisters'koho) rivnia vyschoi osvity u Kyivs'komu natsional'nomu torhovel'no-ekonomichnomu universyteti [Conclusion of the expert commission on the results of the primary accreditation of the educational program «Public Administration and Administration» on specialty 281 «Public administration and administration» of the second (master's) higher education level at the Kyiv National University of Trade and Economics]. *knute.edu.ua*. Retrieved from <https://knute.edu.ua/file/NzU4MQ==/017ec418296102f58f1060f4b9bfeb1a.pdf> [in Ukrainian].
13. ERAZMUS+. Ministerstvo osvity i nauky Ukrai'ny. *mon.gov.ua*. Retrieved from <https://mon.gov.ua/ua/tag/erazmus+> [in Ukrainian].
14. Suchasna IT osvita v Ukraini [Modern IT education in Ukraine]. Ministerstvo osvity i nauky Ukrai'ny. *mon.gov.ua*. Retrieved from <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/suchasna-it-osvita-v-ukrayini> [in Ukrainian].
15. Akademichna mobil'nist' [Academic mobility]. Ministerstvo osvity i nauky Ukrai'ny. *mon.gov.ua*. Retrieved from <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/osvita-za-kordonom/akademichna-mobilnist> [in Ukrainian].
16. Al'iansy znan' [Alliances of knowledge]. National Office Erasmusplus. *erasmusplus.org.ua*. Retrieved from: <http://erasmusplus.org.ua/erasmus/ka2-proekty-pivpratsi/aliansy-znan.html> [in Ukrainian].